

**Формирование правового сознания  
обучающихся ГАУ СО СШ  
«Уральская шахматная академия»  
как один из способов борьбы с коррупцией**

г. Екатеринбург  
2022г.

Цель антикоррупционного воспитания - воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции.

В рамках системы антикоррупционного воспитания в учреждении проводятся беседы с обучающимися, встречи с представителями органов внутренних.

Антикоррупционное мировоззрение направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.

Формирование воспитательной работы по антикоррупции направлено на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у обучающихся.

На протяжении последних лет в учреждении проводятся антикоррупционные мероприятия среди обучающихся. Их цель – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей, гражданской позиции относительно коррупции, заставлять детей задумываться о правах и обязанностях человека. Чем раньше ребенок будет беспокоиться о своих и чужих правах, об ответственности за свои и чужие ошибки, тем лучше.

Борьба с этим явлением в школьном возрасте может проходить по следующим направлениям. Во-первых, это профилактика коррупционной психологии. Во-вторых, расширение правового кругозора обучающихся и формирование правовой культуры. Говоря о профилактике коррупции, ректор Академии постдипломного педагогического образования С.В. Жолован, в методических рекомендациях отмечает, что в практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, за успехи в спорте, тем самым готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать тренер (педагог). Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный тренеру (педагогу), не влияет на качество его успехов в спорте, то это будет способствовать формированию антикоррупционного сознания.

Тренер (педагог) должен правильно решать конфликты, связанные с данными ситуациями, так чтобы обучающийся понимал, что закон существует для всех. Чтобы дети более отчетливо понимали всю непривлекательность кумовства, услуг, компромиссов в обучающем процессе, необходимо проводить беседы, диспуты и ролевые игры. Последние считаются наиболее эффективным способом достучаться до совести, сознания.

Чтобы «формирование антикоррупционного мировоззрения» не осталось фразой на бумаге, необходимо создавать у обучающихся конкретную правовую базу. Сюда входит расширение правового образования обучающихся, создание правовой грамотности.

На разных уровнях можно по-своему стимулировать правовую и гражданскую активность обучающихся, а именно:

- знакомство с их правами, формирование понимания универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции;
- формирование системы правовых знаний;
- воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развитие навыков участия в дискуссии;
- формирование умения излагать собственную позицию;
- воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Помимо теории необходимо напоминать детям, что спортивная школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники тренировочного процесса имеют ряд прав и обязанностей.

На многих воспитательных беседах ставится в разных формах один и тот же вопрос: возможно ли искоренить коррупцию? Действительно, на протяжении всей истории России и Западной Европы, мы видим непрерывную цепь преступлений, злоупотреблений связанных с коррупцией. Можно утверждать, что смысл борьбы в данном случае, не столько в устранении коррупции, сколько в самой борьбе. Одним из важных этапов антикоррупционной политики должно стать формирование антикоррупционного воспитания обучающихся.

В течение тренировочного процесса обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека, представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Много ярких примеров можно почерпнуть из русской литературы.

Например: в стихотворении «Требуется друг» А. Барто поднимает серьёзную тему. Автор ведёт откровенный разговор об отношениях между ребятами, о настоящей и мнимой дружбе. О девочке, с которой никто не хочет дружить, потому что её дружба никогда не бывает бескорыстной. Прочитав стихотворение, дети рассматривают правильно ли эти поступки. На основе этого

стихотворения дети сделают вывод: друга надо находить не по его достоинствам, надо уметь дружить бескорыстно.

При изучении сказок А.С. Пушкина можно использовать инсценировки. В сказке «О царе Салтане» из трёх сестёр две оказались злыми, коварными и завистливыми. Обманом, хитростью, заставили бросить в океан младшую сестру с сыном, дети с интересом инсценировали сказки Пушкина. Они старались передать характер героев и содержание сказки и сделали вывод, что справедливость всегда восторжествует, и добро побеждает зло.

Есть такие замечательные пословицы и поговорки:

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»  
«Рука руку моет, и обе белы живут»  
«Милость велика, да не стоит и лыка»  
«Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»  
«Худого человека ничем не уважишь»  
«Лучше не дари, да после не кори»  
«Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»  
«Плохо не клади, вора в грех не вводи»  
«Дорого яичко ко Христову дню»  
«Не в службу, а в дружбу»

Во время бесед к обсуждению обучающихся предлагаются такие темы, как:

1. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

2. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

3. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

4. Правила поведения в спорте. Обращение к тренеру. Коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

5. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.